ПонтярВ.В. Учитель спеціаліст Шаповалівська ЗОШ І-ІІІст.

Тема. Написання не з дієсловами

Мета : Забезпечити засвоєння учнями знань про правопис не з дієсловами. Вчити спостерігати за мовними явищами, аналізувати й узагальнювати; Розвивати зв'язне мовлення, збагачувати словниковий запас учнів; розвивати пізнавальну активність.Виховувати бережливе ставлення до природи, як до рідного дому, бажання зберегти нашу планету для нащадків.

Обладнення: Таблиці; блокова опорна схема, малюнок журавля, картки.

Хід уроку

І.Організація учнів до уроку.

* Повернемось, посміхнемось до гостей і радісно промовимо: « Добрий день!»

Пролунав і стих дзвінок Починається урок.

Всі за парти посідайте,

Працювати починайте

II. Повторення вивченого матеріалу

1. Фронтальне опитування

* Які частини мови ми вивчили?
* Яку частину мови ми почали вивчати на попередньому уроці?
* Що ми знаємо про дієслово, нам допоможе зясувати ось цей куб.

1. «Кубування»

Вивішується опорна схема « Дієслово»

1. Робота по картках ( 1 учениця біля дошки, решта в зошитах)

а) В реченні підкреслити підмет і присудок.

б) Усно. Встановити зв'язок слів у реченні.

1. Активізація пізнавальної діяльності учнів
2. - Діти, до нас завітав журавель з листом. І мені здається, що цей лист для нас.

Прислала вам Земля листа.

О! Чим стурбована вона?

Швиденько лист ми прочитаєм.

Про що вона у нас питає?

Що хоче нам розповісти?

І чим ми зможем помогти?

Моє звернення до людей,

Дорослих і малих дітей.

Поглянте, де ми живемо,

Що на землі ми творимо!

Чом плаче матінка - природа?

Куди зникає її врода?

Чом ріки наші обміліли?

Поля врожайні опустіли?

Будуєм все, руйнуєм за що?

Цього й самі не знаєм ми.

Невже такі ми всі ледачі,

Ніщо не здатні зберегти?

Нехай політик і учений,

Школяр і навіть немовля Билинку кожну зберігає,

Щоб цвітом вкрилася земля.

Г.Михальчук

* У мою душу закралася триврга, а у вашу?

1. Робота над словниковим словом

* Що таке « тривога». Пояснити лексичне значення.
* Доберіть синонім до слова тривога

1. Хвилинка каліграфії

Тт **ривога** три ога тривога Я твивожуся за долю Землі.

* Пояснити орфограми в реченні.

1. Мотивація навчальної діяльності.

Повідомлення теми і мети уроку

* Діти! Чому ми тривожимося?
* Що викликає у нас занепокоєння?
* Про це ми говорили на уроках « Я і Україна»
* Ось скільки поблем ми назвали.
* Що ж ми повинні робити?
* У цих реченнях зустрічається частка не з дієсловами. Ми поки що не знаємо, як її записувати.

Сьогодні на уроці будем вчитися це робити.

1. Вивчення нового матеріалу
2. Колективна робота за вправою 81

а) - Прочитати прислів'я і приказки. Пояснити, як ви їх розумієте.

б) Виписати дієслова разом з не.

в) Висновок про те, як треба писати не з дієсловами

1. Ознайомлення з правилом (ст.44)

Блокова схема - опора ( 1 частина)

1. Робота в групах

У конвертах розрізані поради, як зберегти природу. Відновити їх і записати у зошити.

Перевірити на дошці

* А зараз ми перевіримо чи правильно ви записали.
* Які це речення за метою висловлювання?

Фізкультхвилинка Що ж, мабудь, прийшла пора Всім нам відпочити Хочу на Фізкультхвилинку Усіх запросити Встаньте, діти, посміхнітся, Землі нашій поклоніться За щасливий день вчорашній І до сонця потягніться В різні боки нахиліться. Покружляли, ПОТЯГЛИСЯ И до роботи знов взялися.

1. Списування з завданням. Вправа 83 1-2 речення - усно

З - письмово

* Взаємоперевірка

1. Вибірковий диктант

(За віршем А. Костецького « Я Не хочу!»)

* Виписати не з дієсловами.

Метелика ловити я ( Не) хочу, Він - квітка неба, хай живе собі! Хай крильцями барвистими тріпоче, Щоб радісно було мені й тобі І квітку лісову( не) стану рвати,

Її додому я (не ) понесу Бо в дома їй джмеля (не)погойдати І (не) попити ранками росу!

І ні стеблинку, гілку чи травинку Я (не) ображу - це страшенний гріх. Бо в кожній з них живе тремтинка, Що світиться довірою до всіх

* Прочитати, що ви виписали?
* Як же пишеться не з дієсловами? Оцінки Назвати особові займенники.

1. « Гронування»

* Доберіть якнайбільше дієслів до слова пташка/ Вправа 82 ( 1,2речення)
* Гра « Запереч мені»

1. Підсумок уроку
2. - Що ми нового дізналися на уроці?

* Як пишеться не з дієсловами?

1. Ознайомлення з вийнятками Блокова схема - опора
2. Домашнє завдання Вправа82 (3,4- речень) Головань, Назаренко, шелемба, Демченко Вправа 84 - решта, правило

На Землі, у домі вселюдському,

Протиріч і негараздів тьма Будьте, люди, обережні вньому!

Іншої домівки в нас нема!

Тема: Знаходження кореня у спільнокореневих словах.

Мета: узагальнити знання учнів про істотні ознаки спільнокореневих слів; удосконалювати вміння добирати спільнокореневі слова та виділяти в них корінь, ознайомити учнів з народними традиціями плетіннями віночків; розвивати пізнавальну активність, самостійність; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати інтерес до культурної спадщини свого народу, любов до рідного краю, повагу та інтерес до народних традицій

Хід уроку

1. Організація класу до уроку.
2. Привітання.

* Стали, дітки, всі рівненько,

Усміхнулися гарненько,

Настрій на урок взяли И працювати почали.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім другім класі Діти просто молодці!

Сідайте, діти! На уроці Зустрілися ми знову.

Про нашу мову чарівну Поведемо розмову.

1. Девіз уроку:

Сидимо - Пишемо - Слухаємо - Відповідаємо -

1. Актуалізація опорних знань учнів.
2. Читання таблиці споріднених слів (Мова, мовонька, мовлення, розмовляти).

* Це - не міста забудова.

Це - будова слова.

З’ясуємо, як будівництво відбувається І головна частина слова називається.

* Як називаються ці слова? Чому?.

1. Загадка.

Я - житель підземний Лісів і полів І спільна частина Споріднених слів, (корінь слова)

* пригадайте правило яке ми вивчили.

Ш. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку.

Сьогодні ми продовжимо працювати над темою споріднені слова. Корінь у всіх споріднених словах має одне значення. І ми сьогодні вчитимемось знаходити спільнокореневі слова, виділяти в них корінь.

А ще будемо на уроці «плести віночок», прикрашати його стрічками

•

Вірш: Сплетемо вінок український сьогодні З мальв, чорнобривців, калини,

З барвінка та жита, із м’яти, нагідок З жоржин, чебрецю та вербени...

* Віночок - це плетене коло з квітів, листя, гілок. Український віночок символізує молодість, красу, кохання. Він - не просто прикраса дівчини, а й оберіг, що має цілющі властивості - знімає біль, захищає від різних хвороб, злих духів, зберігає волосся від випадання.

А ще ми дізнаємось, які саме квіти впліталися у віночок, від чого оберігали. Дізнаємось про символічну роль стрічок.

1. Робота за темою уроку.
2. Хвилинка каліграфії.

Щоб букви правильно писати,

Хвилинку каліграфії Нам треба розпочати.

Писатиму букви рівнесенько,

Щоб були красиві й гарнесенькі.

ві він ок очок

У цьому дворку, як у вінку.

* Як ви розумієте зміст цього прислів’я?
* Доберіть споріднені слова до слова вінок
* В’яжемо у вінок коричневу стрічку - символ землі - годувальниці.

1. Робота в парах. Гра «Споріднені слова знайди, у віночок їх вплети» (картки). Взаємоперевірка написаного.
2. Перевірка роботи учнів. Зачитування слів, визначення кореня.

* А чи знаєте ви, що дівчатка починали носити віночок з 3 років?

Перший віночок для доньки плела мама. В нього вплітали 3 квітки:

барвінок - квітка - тато, який оберігає доньку, годує її;

чорнобривець - квітка - мама, яка захищає дитину від усього лихого та виховує її; незабуїка - це сама дівчинка.

У вінок вашої ровесниці, семирічної дівчинки, вперше вплітали гроно калини символ дівочої краси, а ще - цвіт яблуні, ромашки, волошки; щоб зберегти зір - червоний мак.

А всього в українському віночку 12 квітів.

Ви добре впорались із завданням. Вплетемо у вінок жовту стрічку.

1. Поетична хвилинка «Хто квіти знає, той відгадає»

Заздалегідь підготовлені учні загадують загадки.

У народі його вважають символом життя. (Барвінок)

Символ краси та жіночої вроди. (Калина)

Символ материнської любові (Вишня)

Оберіг від нечистої сили (Мак)

Символ доброти, ніжності. (Волошка)

1. Фізкультхвилинка.

Дівчинка в українському костюмі читає вірш.

Піду у гай зелений я І назбираю квітів.

З тих квіточок сплету вінок Покличу я віночок.

І будем ми співати,

І будем танцювати Та неньку - україну Щиро прославляти.

Г ра «Подоляночка»

1. Робота з підручником.

Колективна робота. Вправа 66 (за завданнями підручника)

В’яжемо синю стрічку.

1. Вибірковий диктант Вірш «Стежка» МТоменко

* Знайти споріднені слова до слова стежка В’яжемо фіолетову стрічку - символ мудрості.

1. Робота за підручником. Вправа 70 (за завданням підручника)

В’яжемо червону стрічку - символ добробуту, багатства, достатку.

1. «Передбачення»

* Подивіться на наш віночок. Ми вже знаємо про символічне значення стрічок. Тільки про те, що означають жовтий і синій кольори, ми не говорили. Чому? Якого кольору Прапор України?

Отже, що символізують жовтий і синій кольори ?

1. Гра. «Так-ні»

* Зіграти хочеться мені І з вами, друзі,

В «Так» чи «Ні».

Я вам питання задаю.

Готуйте ж відповідь свою.

* За допомогою сигнальних карток покажіть відповідь:

зелений - «так» червоний - «ні»

* Спільна частина споріднених слів називається коренем.
* Слова: малина, малиновий, малинка, мальва - споріднені.
* Слова: мак, макарони - спільнокореневі.
* Слова: весна, веснянка, весняний - спільнокореневі.

Ви добре справились із завданням. В'яжемо у віночок рожеву стрічку - символ щирості, привітності.

1. Підсумок уроку. Рефлексія
2. Складання павутинки до слова «віночок».

2.0сь і закінчується наш урок.

* Як називається спільна частина споріднених слів ?
* Які квіти вплітають у вінок ?

1. Встали всі, підійшли до мене. Я візьму цей віночок, а ви візьміть у руки по стрічці. Хай цей український віночок оберігає вас від усього лихого, об’єднує вас у дружну родину. Щоб ви були дружними, щоб любили і поважали своїх батьків, рідних, свій український народ. Щоб берегли традиції свого народу.

Збіг урок наш, як коротка мить,

Дуже швидко час біжить.

Та попереду у нас багато кроків,

Безліч веселих, серйозних уроків.

1. Домашнє завдання. Вправа 71. До виділених слів потрібно дібрати спільнокореневі слова, позначити корінь.

Додаткова гра «Одягни корінь».